

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Е.Н. Сундуева
Протокол № 1
от «24» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Е.В. Князькова
«25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД
от «28» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
9А, 9Б, 9 В классов
на 2023 - 2024 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения
Иркутской области
«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена
учителем биологии
Сундуевой Еленой Николаевной,
высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2014. – 224 с. и ориентирована на учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Соломиной Е.Н., Шевыревой Т.В., Человек, 9 класс.-М.: «Просвещение», 2011.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с растительным миром земли у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных, практических и контрольных работ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.
2. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Человек, 9 класс.-М.: «Просвещение», 2011.
4. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 3 уровня:

1 уровень: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют

о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 уровень: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 уровень: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Содержание предмета.

9 класс «Человек» (68ч.)

- Общий обзор организма человека (5 ч.).
- Опора и движение (12 ч.).
- Кровь и кровообращение (8 ч.).
- Дыхание (5 ч.).
- Пищеварение (13 ч.).
- Выделительная система (2ч.)
 - Кожа(5ч.)
- Нервная система (7 ч.).
- Органы чувств (8ч.).
- Охрана здоровья (3 ч.).

В рабочей программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о том, как

важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности. Программа предусматривает 4 контрольные работы, 1 контрольный срез(сентябрь), демонстрационные опыты, лабораторные работы. В планирование не внесена лабораторная работа « Микроскопическое строение крови», в связи с отсутствием препарата крови и сложностью выполнения

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей. Органы и системы органов.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови(клетки крови, плазма крови). Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы., их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы.(спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Р Ф. Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека.

Болезни цивилизации: Герпес, онкология ,ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Критерии оценки.

Письменные самостоятельные, контрольные работы обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся 1 уровня должны знать:

-названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;

-элементарное представление о функциях органов человека;

-вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;

-основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 1 уровня должны уметь

— применять знания в повседневной жизни;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся 2 уровня должны знать:

-названия, значение и расположение основных органов человека;

-вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;

-основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

— применять знания в повседневной жизни;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся 3 уровня должны знать:

-название и расположение основных органов

-основные санитарно-гигиенические правила.

-вредное влияния алкоголя и курения на организм.

Учащиеся 3 уровня должны уметь:

-соблюдать санитарно-гигиенические правила

- применять знания в жизни.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата		
					9а	9б	9в
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	Самостоятельная работа с дополнительной литературой.	учебник.	1	4.09	4.09	5.09
2	Общее знакомство с организмом человека.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	Учебник, таблица «Строение клетки»	1	5.09	5.09	6.09
3	Органы и системы органов.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	Учебник.	1	11.09	11.09	12.09
4	«Строение клетки»	Работа с учебником и дополнительными источниками информации.	Учебник, таблица «Типы клеток».	1	12.09	12.09	13.09
5	Ткани. Виды тканей. Самостоятельная работа.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Учебник, таблица «Человеческий организм».	1	18.09	18.09	19.09
6	Опорно-двигательный аппарат. Его значение.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),	Учебник, таблица «Опорно-двигательный аппарат человека».	1	19.09	19.09	20.09

7	Состав и строение костей.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	Учебник, муляж кости, таблица «Типы соединения костей».	1	25.09	25.09	26.09
8	Скелет головы.	Выполнение упражнений по образцу.	Учебник, Муляж черепа.	1	26.09	26.09	27.09
9	Скелет туловища	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	Учебник, таблица «Скелет человека».	1	2.10	2.10	3.10
10	Скелет конечностей	Работа с книгой и раздаточным материалом.(скелет человека).	Учебник, скелет конечностей	1	3.10	3.10	4.10
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Самостоятельная работа.	Работа с дидактическим материалом, книгой. Практическая работа.	Учебник, шины, бинты, жгуты.	1	9.10	9.10	10.10
12	Строение и значение мышц.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	Учебник, таблица «Строение и группы мышц человека».	1	10.10	10.10	11.10
13	Основные группы мышц	Самостоятельная работа частично-поискового	Учебник, таблица «Строение	1	16.10	16.10	17.10

		характера.	и группы мышц человека».				
14	Работа мышц.	Выполнение упражнений по образцу.	Учебник, таблица «Работа мышц».	1	17.10	17.10	18.10
15	Осанка и здоровье человека.	Работа с дидактическим материалом, книгой.	Учебник, таблица «Правильная осанка».	1	23.10	23.10	24.10
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Составление таблицы «Система физич. упражнений».	Учебник.	1	24.10	24.10	25.10
17	«Опорно-двигательный аппарат».	Работа по индивидуальным карточкам.	Индивидуальные карточки.		7.11	7.11	7.11
18	Кровообращение. Значение крови и ее состав.	Дидактическая игра: «Значение крови в организме человека».	Учебник, таблица «Состав крови».	1	13.11	13.11	8.11
19	Движение крови по сосудам. Пульс	Творческая работа с элементами практической.	Танометр. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса».	1	14.11	14.11	14.11
20	Строение и работа сердца.	Самостоятельная работа по перфокартам.	Учебник, таблицы «Строение сердца», «Работа сердца».	1	20.11	20.11	15.11

21	Большой и малый круги кровообращения. Самостоятельная работа	Упражнения по образцам и алгоритмам	Учебник, таблица «Круги кровообращения»	1	21.11	21.11	21.11
22	Первая помощь при кровотечениях	Практическая работа.	Жгут, повязка. Холодный компресс, йод.	1	27.11	27.11	22.11
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	Учебник, таблица.	1	28.11	28.11	28.11
24	Влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	Учебник, таблица «Влияние алкоголя и курения на сердце и кровеносные сосуды».	1	4.12 5.12	4.12 5.12	29.11 5.12
25	Обобщающий урок по теме «Кровообращение».	Упражнения по образцам и алгоритмам.	Индивидуальные карточки.	1	11.12	11.12	6.12
26	Значение дыхания.	Творческая работа, выполнение рисунков.	Учебник, таблица «Строение легких».	1	12.12	12.12	12.12
27	Органы дыхания. строение и функции. Газообмен	Работа с книгой (учебником, биологическими таблицами и т.д.),	Учебник, таблица «Газообмен в легких и тканях».	1	18.12	18.12	13.12

	легких и тканях.						
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Работа с книгой Выполнение упражнений по алгоритму.	Учебник, таблица «Болезни органов дыхания».	1	19.12	19.12	19.12
29	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина.	Составление схемы, выполнение рисунков.	Мультимедийный проектор(презентация)	1	25.12	25.12	20.12
30	Контрольная работа «Дыхание».	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	Индивидуальные карточки-задания.	1	26.12	26.12	26.12
31	Пищеварение. Значение пищеварения. Контрольная работа.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	Учебник, таблица «Пищеварительная система человека».	1	9.01	9.01	27.12
32	Питательные вещества	Работа с деформированным текстом.	Учебник, таблица «Пищеварительные вещества».	1	15.01	15.01	9.01
33	Органы пищеварения	Составление схемы, выполнение рисунков	Учебник, таблица «Строение органов пищеварения».	1	16.01	16.01	10.01
34	Пищеварение	Выполнение	Учебник,	1	22.01	22.01	16.01

	в ротовой полости.	заданий на развитие логического мышления.	таблица «Пищеварение в ротовой полости».				
35	Пищеварение в желудке.	Работа с книгой. Выполнение упражнений по образцу.	Учебник, таблица «Пищеварение в желудке».	1	23.01	23.01	17.01
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Самостоятельная работа.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	Учебник, таблица «Пищеварение в кишечнике». Индивидуальные карточки-задания	1	29.01	29.01	23.01
37	Гигиена питания.	Составление схемы ,выполнение рисунков.	Учебник, допол. литература.	1	30.01	30.01	24.01
38	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Работа с книгой. Выполнение упражнений по образцу.	Учебник, таблица «Нормы питания».	1	5.02	5.02	30.01
39	Витамины.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	Учебник, таблица «Витамины».	1	6.02	6.02	31.01
40	Предупреждение глистных заболеваний.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	Учебник, таблица «Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний	1	12.02	12.02	6.02

			й».				
41	Предупреждение пищевых отравлений.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	Учебник, допол. литература.	1	13.02	13.02	7.02
42	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	Биологический диктант.	Индивидуальные карточки-задания	1	19.02	19.02	13.02
43	Выделение. Строение и значение почек.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, таблицами и т.д.),	Учебник, таблица «Выделительная система человека».	1	20.02	20.02	14.02
44	Предупреждение почечных заболеваний. Самостоятельная работа по теме «Выделение».	Составление схемы, выполнение рисунков.	Учебник, таблица «Строение почек». Индивидуальные карточки-задания	1	26.02	26.02	20.02
45	Кожа. Значение и строение кожи.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	Учебник, таблица «Строение кожи».	1	27.02	27.02	21.02
46	Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Мультимедийный проектор(презентация)	1	4.03	4.03	27.02

	ударах.						
47	Закаливание организма человека.	Самостоятельная работа по образцу.	Учебник, допол. литература.	1	5.03	5.03	28.02
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	Учебник, плакат «Гигиена кожи».	1	11.03	11.03	5.03
49	Обобщающий урок «Кожа».	Творческая работа, выполнение рисунков	Индивидуальные карточки-задания	1	12.03	12.03	6.03
50	Нервная система. Значение и строение нервной системы.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Учебник, таблица «Нервная система».	1	18.03	18.03	12.03
51	Спинной мозг, его значение и строение.	Биологический диктант.	Учебник, таблица «Спинной мозг».	1	19.03	19.03	13.03
52	Головной мозг, его значение и строение..	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	Учебник, таблица «Головной мозг».	1	1.04	1.04	19.03
53	Гигиена нервной системы. Режим дня.	Упражнения по образцам и алгоритмам.	Учебник, плакат «Режим дня».	1	2.04	2.04	20.03
54	Сон и его значение.	Выполнение частично-поисковых заданий	Мультимедийный проектор(презентация	1	8.04	8.04	2.04

		разного уровня)				
55	Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Учебник, таблица «Влияние курения и алкоголя на нервную систему».	1	9.04	9.04	3.04
56	Обобщающий урок по теме «Нервная система».	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Индивидуальные карточки-задания	1	15.04	15.04	9.04
57	Органы чувств. Значение органов чувств.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	Учебник, таблица «Органы чувств».	1	16.04	16.04	10.04
58	Орган зрения.	Работа с книгой. Выполнение упражнений по образцу.	Учебник, муляж глаза.	1	22.04	22.04	16.04
59	Гигиена зрения.	Творческая работа, выполнение рисунков	Мультимедийный проектор(презентация)	1	23.04	23.04	17.04
60	Орган слуха.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	Учебник, муляж уха.	1	29.04	29.04	24.04
61	Гигиена слуха. Контрольная работа	Творческая работа, выполнение рисунков.	Учебник, допол. литература.	1	30.04	30.04	7.05
62	«Органы чувств»	Индивидуальные тесты-задания	Индивидуальные карточки-задания	1	6.05	6.05	8.05

63	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Учебник, таблица «Органы чувств».	1	13.05	13.05	14.05
64	Система здравоохранения в Р,Ф	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	Дополнительная литература	1	14.05	14.05	15.05
65	Здоровье человека и современное общество .	Работа с дополнительными источниками информации.	Дополнительная литература		20.05	20.05	21.05
66	Болезни цивилизации: онкология ,ВИЧ.	Составление докладов. Сообщений.	Дополнительная литература	1	21.05	21.05	22.05
67 - 68	Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня.	Индивидуальные карточки-задания	2	27.05 28.05	27.05 28.05	28.02 9.05.

**Контрольно - измерительные и дидактические материалы.
(входящие)**

Тема: «Повторение»

I-вариант.

1. Что такое «клетка»? Перечисли основные части клетки.
2. Что такое «ткань»? Какие виды тканей существуют в теле человека?
3. Назови полости организма человека.
4. Что такое «система органов»?
5. Что такое «орган»?

II-вариант.

1. Зарисовать схематично строение клетки, подписать все ее части.
2. Какое строение имеют все виды тканей организма.
3. Какие органы расположены в грудной полости?
4. Назови все системы органов.
5. Какие внутренние органы ты знаешь?

III-вариант.

1. Какие органические и неорганические вещества входят в состав клетки?
2. Назовите основные жизненные свойства клетки.

3. Перечислите органы, расположенные во внутренних полостях организма.
4. Какое значение имеют все виды тканей организма.
5. Какое значение имеет опорно-двигательная система в жизни человека?

(Полугодие)

I-вариант.

1. Назовите строение клетки.
2. Что такое « ткань » ?
3. Каков состав крови
4. Какие отделы имеет скелет человека?
5. Какова роль дыхания в жизни человека?

II-вариант.

1. Назовите органические и неорганические вещества в составе клетки.
2. Какие виды тканей различают в теле человека?
3. Какое значение имеет кровь?
4. Как происходит газообмен в легких и тканях.
5. Назовите виды мышц, на чем основана их работа?

III-вариант

1. Назовите основные жизненные свойства клетки.
2. Какие органы называют внутренними, приведи примеры.
3. Какие органы образуют кровеносную систему?
4. Виды соединения костей. Схема строения сустава.
5. Как оказать искусственное дыхание, какова его роль?

(Полугодие)

I-вариант

1. Что такое пищеварение? Значение в жизни человека.
2. Перечислите все органы выделительной системы человека.
3. Каково значение кожи в жизни человека?
4. Что такое гигиена кожи?
5. Какова роль коры больших полушарий?

II-вариант

1. Назовите слои и образования кожи.
2. Что такое закаливание?
3. Что такое режим дня? Почему важно его соблюдать?
4. Какое влияние оказывает никотин и алкоголь на нервную систему?
5. Каковы функции спинного мозга?

III-вариант.

1. Назовите основные отделы нервной системы, в чем значение каждого из них?
2. Что такое рефлекс?
3. Каково значение сна для организма? Что такое сновидения?
4. Каковы меры первой помощи при ожогах, обморожении?
5. Назовите средства закаливания.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.
2. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Человек, 9 класс.-М.: «Просвещение», 2011.

4. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.